**Prijedlog tematske pripreme**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematski dan:** MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA | | | | | | | | |
| **Predmet:** | Priroda | | **Razred:** | 5. | **Mjesto i datum:** | |  | |
| **Učitelj/učiteljica:** | | |  | | | **Škola:** |  | |
| **Tema udžbenika:** | | | **Ništa bez energije** | | | | **Redni br. sata:** |  |
| **Tematska jedinica udžbenika:** | | | Organizmi su prilagođeni različitim životnim uvjetima | | | | **Broj sati izvedbe:** |  |
| **Odgojno-obrazovni ishodi i razrada ishoda** | | | | | | | | |
| **OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića**   * objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi * ističe promjenjivost kao obilježje živih bića * objašnjava kako organizmi bolje prilagođeni određenim uvjetima opstaju * raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja * istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja * analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos   **OŠ PRI D.5.1**. **Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**  - prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke  - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje | | | | | | | | |
| **Povezanost s očekivanjima međupredmetnih tema i s drugim predmetima** | | | | | | | | |
| Svi ishodi D.5.1. su povezani s međupredmetnim temama (MT) **goo** (domene A., B. i C.), **ikt** (sve domene), **osr** (A.2.4., B.2.3., C.2.3.) i **uku** (sve domene). | | | | | | | | |
| **Ključni pojmovi:** | | | zaštićene životinjske vrste, bioraznolikost, Zakon o zaštiti prirode, Crveni popis zaštićenih vrsta | | | | | |
| **Potrebno pripremiti:** | | | računalo/tablet, radne listiće | | | | | |
| **Izvori:** | | | Nastavni listići – tekst o zaštićenim životinjama (vodozemci, gmazovi, sisavci, ptice)  Mrežne stranice Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja  Crveni popis zaštićenih životinjskih vrsta <https://bit.ly/3S8KxvY>  Mrežne stranice <https://bit.ly/3SdByd3> | | | | | |
| **Prijedlog tijeka nastave** | | | | | | | | |
| **1. sat** | | | | | | | | |
| **Ishodi na razini aktivnosti** | | **Aktivnosti učenika, oblici rada i tehnike aktivnog učenja** | | | | | | |
| **Učenik:**  **- izdvaja najvažnije informacije** o zaštićenim životinjskim vrstama  - **ukazuje** na razloge koji su doveli do potrebe zaštite određenih životinjskih vrsta  - grafički **prikazuje rezultate mjerenja i opažanja** te iz njih izvodi zaključke  - **navodi primjer** vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem | | * **uvod** – Video Zašto obilježavamo Međunarodni dan zaštite životinja   <https://bit.ly/3BSJYRG>   * **podjela u grupe** * **čitaju tekst** o zaštićenim životinjama – po skupinama vodozemci, gmazovi, ptice i sisavci (NL 1.) (GR) * **rješavaju radni list** (RL 1., RL 2., RL 3., RL 4. )(GR)   **istražuju** dodatnu literaturu o zaštićenim životinjskim vrstama  **odgovaraju** na postavljena pitanja  **grafički prikazuju podatke**  **donose zaključak** na temelju istraživanja i analiziranih podataka  **predlažu moguća rješenja** kako zaštititi ugrožene životinjske vrste   * **predstavnici grupa izlažu svoje rezultate** * **analiziraju** riješene nastavne listiće i **komentiraju prijedloge rješenja** * **rješavaju kvizove** DDS (e sfera) (IN)   <https://view.genial.ly/632764f604020900110516be/interactive-image-interactive-image> | | | | | | |
| **Prijedlozi za provjeru ostvarenosti ishoda** (s razinama znanja) | | | | | | | | |
| 1. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta vodozemaca? (R1) 2. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta gmazova? (R1) 3. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta ptica? (R1) 4. Navedi nekoliko zaštićenih vrsta sisavaca? (R1) 5. Objasni koji su uzroci ugroženosti vodozemaca? (R2) 6. Objasni koji su uzroci ugroženosti gmazova? (R2) 7. Objasni koji su uzroci ugroženosti ptica? (R2) 8. Objasni koji su uzroci ugroženosti sisavaca? (R2) 9. Što možemo učiniti za zaštitu vodozemaca? (R3) 10. Što možemo učiniti za zaštitu gmazova? (R3) 11. Što možemo učiniti za zaštitu ptica? (R3) 12. Što možemo učiniti za zaštitu sisavaca? (R3) | | | | | | | | |
| **Prijedlog rada za učenike s posebnim potrebama** | | | | | | | | |
| **Učenici s teškoćama u razvoju:** | | | Rade zajedno sa svojom grupom (GR). | | | | | |
| **Potencijalno daroviti učenici:** | | | Istražuju na koji način bi gradnja hidroelektrane Molve 1 i 2 na rijeci Dravi utjecala na biološku raznolikost tog područja i navode razloge zašto ove hidroelektrane ne bi trebalo izgraditi. <https://bit.ly/3SdByd3>   * **rješavaju (**RL 3.) | | | | | |
| **Mogući plan učeničkog zapisa** | | | | | | | | |
| **Istraži**, pročitaj tekst i odgovori na pitanja.  **Grafički prikaži podatke**  **Donesi zaključak**  **Predloži moguća rješenja** | | | | | | | | |
| **Popis priloga:** | | | Radni list 1. Vodozemci  Radni list 2. Sisavci  Radni list 3. Ptice  Radni list 4. Gmazovi  Radni list 5. Potencijalno daroviti  Nastavni listić 1 – tekst o zaštićenim životinjskim vrstama | | | | | |